

Fundação Vida Nova

Projecto Pedagógico
da Sala Azul:

“Eu, os Outros e a Comunidade”

Educadora Responsável: Cátia Coutinho

Setembro 2010

1.Contextualização do Projecto Pedagógico

O espaço onde será desenvolvido o P.P. será, essencialmente, na Creche. Este espaço deve transmitir segurança para um desenvolvimento pleno das crianças, na medida que ajuda a estruturar as funções motoras, sensoriais, lúdicas e sociais. O espaço deve ser tranquilo de forma a proporcionar conforto e tranquilidade nas crianças.

As crianças precisam de ter espaço para usar objectos e materiais, fazer explorações, criar e resolver problemas, espaço para se moverem livremente.

A Sala Azul é composta por três áreas distintas: duas salas de actividades e uma casa de banho. Para além destes espaços existem dois espaços comuns à creche: o refeitório e o pátio.

A sala de actividades principal é a sala onde decorre o acolhimento, as actividades colectivas e as saídas. Esta sala está equipada de jogos de encaixe, puzzles, jogos sonoros, livros, carrinhos, um espelho grande, uma casinha, um rádio leitor de cds, uma cozinha (com tachos, colheres e pratos), uma cadeirinha de passeio, bonecos, uma cama para os bonecos, etc.. A outra sala de actividades é utilizada quando existe a necessidade de separar o grupo devido a alguma actividade ou para acalmar o grupo. Esta sala tem outros jogos de encaixe, livros, almofadas, etc.. Esta sala é, também, utilizada para realizar a hora da sesta. Existe também uma casa de banho contígua às duas salas de actividades onde se realiza a muda de fraldas, a higiene e a iniciação do controlo dos esfíncteres. A casa de banho está munida de uma bancada de muda fraldas, um chuveiro, duas sanitas, dois lavatórios, bacias, fraldas, mudas de roupa, estojo de primeiros socorros, produtos de higiene e um caixote do lixo.

Os espaços comuns são utilizados pela Sala Azul e pela Sala Amarela. O refeitório é o espaço onde as crianças almoçam e lancham. Este é composto por mesas, cadeira, um frigorífico, um caixote do lixo, um lava loiças e armários onde estão guardados os copos, pratos, biberons, talheres, etc.. O pátio é composto por um escorrega, uma piscina de bolas, dois cavalos de saltar e

carrinhos. A piscina de bolas e o escorrega são colocados alternadamente. Este espaço é utilizado como um espaço lúdico.

2.Caracterização do grupo de crianças do Projecto Pedagógico

O grupo da Sala Azul é composto, actualmente, por dez crianças, com idades compreendidas entre os onze e os vinte e três meses. Cinco crianças permaneceram na mesma sala do ano passado e cinco entraram este ano na Instituição.

3.Rotinas diárias

A rotina orienta a acção das crianças assegurando-lhes o dia-a-dia, possibilitando que se situe no tempo e no espaço. A rotina na creche ajuda as crianças a prever as acções e a situar-se em relação aos acontecimentos e aos horários.

Estas rotinas são:

- Orientadas para cada criança
- Programadas, mas flexíveis
- Utilizadas para promover e aprofundar a relação interpessoal
- Oportunidades de estimulação e aprendizagem.

Uma rotina diária em creche é composta por:

1. Acolhimento
2. Actividades orientadas ou livres
3. Higiene
4. Refeição (almoço)
5. Repouso
6. Higiene
7. Refeição (lanche)
8. Actividades livres
9. Saída

4. Constituição da Equipa

A equipa da sala é constituída por uma Educadora de Infância – Cátia Coutinho e por duas Auxiliares de Educação – Catarina Malhó e Sónia Gonçalves. A Educadora de Infância é a pessoa responsável pela planificação do trabalho, e pela organização da sala mas não está presente na sala diariamente. Existe uma Auxiliar de Serviços Gerais que auxilia a equipa educativa em vários momentos de rotina e na limpeza dos espaços na creche.

5. Objectivos gerais para o Grupo

Na **Área de Formação Pessoal e Social** pretendemos favorecer no grupo atitudes e valores que permitam às crianças resolver os seus problemas de uma forma autónoma tornando-se seres com uma conduta socialmente aceite. Sendo assim temos para esta área os seguintes objectivos:

- ✓ Desenvolver uma auto-estima adequada;
- ✓ Estabelecer relações de comunicação com os outros;
- ✓ Desenvolver a autonomia;
- ✓ Desenvolver hábitos de respeito, colaboração e ajuda para com os outros;
- ✓ Fomentar a socialização.

Na **Área do Conhecimento do Mundo** é pretendido alargar um conjunto de saberes básicos necessários a uma vida social, explorando de forma activa o meio que nos rodeia. Sendo assim temos para esta área os seguintes objectivos:

- Compreender e respeitar o meio natural e humano que nos rodeia;
- Conhecer alguns aspectos históricos, sociológicos e ecológicos;
- Fomentar a curiosidade e o desejo de saber.

Na **Área de Expressão e Comunicação** é pretendido desenvolver as capacidades de expressão, a criatividade e a imaginação. Esta área é dividida

em seis domínios (da expressão motora, da expressão plástica, da expressão musical, da expressão dramática, da linguagem e da matemática).

Domínio	Objectivos
Expressão motora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar experiências diversificadas no exterior e interior ✓ Incentivar a criança a explorar o seu corpo ✓ Tomar consciência e controlar o seu corpo
Expressão Plástica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar e experimentar diferentes materiais e novas técnicas de expressão ✓ Desenvolver a destreza manual ✓ Desenvolver a imaginação, a criatividade e a concentração
Expressão Musical	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer alguns instrumentos musicais ✓ Cultivar a sensibilidade musical ✓ Conhecer diferentes tipos de música
Expressão Dramática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver a linguagem ✓ Desenvolver a imaginação e a criatividade ✓ Representar através do jogo simbólico
Linguagem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enriquecer o vocabulário ✓ Incentivar a criança a expressar-se oralmente ✓ Fomentar o gosto e o respeito pelo livro ✓ Desenvolver a memória, a atenção e a concentração
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar as propriedades e as relações dos objectos ✓ Agrupar e formar conjuntos de acordo com as semelhanças dos objectos

6. Levantamento do problema

Foi considerado fundamental na avaliação do Projecto Educativo haver uma continuidade do tema do ano anterior “Nós, os Outros e a Comunidade” alargando agora à Comunidade e ao respeito por esta.

Sendo assim, conclui-se que seria pertinente realizar com o grupo da Sala Azul um Projecto Pedagógico sobre os animais. Este tema seria integrado na parte do Projecto Educativo “Eu e a Comunidade” uma vez que seria trabalhado o respeito por esses animais, os cuidados a ter, etc..

7.Período a que se reporta o Projecto Pedagógico

O Projecto Pedagógico sobre os Animais terá uma duração variável, tendo em conta o nível de interesse mostrado pelo grupo, prevendo o início para o mês de Outubro de 2010 e o termo para o final do ano lectivo.

8. Plano de Formação /Informação

Para a realização deste plano de formação/informação será realizada uma reunião de pais onde lhe será proposto o Projecto Pedagógico e o seu conteúdo. Serão também realizados momentos de informação do estado global da criança e dos seus progressos aos pais através do quadro de Planeamento dos Cuidados Pessoais e oralmente no acto de entrega da criança; afixação dos trabalhos realizados e dos registos praticados.

9.Definição do Projecto Pedagógico

Objectivos Operacionais

Objectivos Operacionais	Indicadores de avaliação
<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar o respeito pelos animais• Envolver as famílias na concretização do Projecto Pedagógico• Conhecer e identificar os diferentes animais	<ul style="list-style-type: none">• Observar o respeito mostrado pelos animais conhecidos• Contabilizar o número de famílias que participaram• Contabilizar o número de crianças que sabe nomear

<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer canções, histórias ou rimas sobre animais • Identificar os sons produzidos pelos animais • Conhecer os diferentes habitats dos animais 	<p>os animais trabalhados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilizar o número de crianças que consegue reproduzir os sons dos animais • Contabilizar o número de crianças que consegue associar o habitat ao animal
---	--

Estratégias e métodos de divulgação do Projecto Pedagógico

A família terá um papel fundamental na concretização deste projecto pedagógico, uma vez que é essencial que todas as aprendizagens tenham uma continuação em casa. Para tal será realizada uma reunião de pais, onde será proposto este projecto pedagógico e explicado as diferentes actividades, onde será pedida a colaboração dos pais e a sugestão de outras actividades.

Este projecto será divulgado durante a sua elaboração através da afixação dos trabalhos realizados na sala e na entrada da Instituição; através de registos escritos, gráficos e de fotografias.

Plano de Actividades sócio-pedagógicas

Áreas a trabalhar	Actividades estruturadas a realizar	Envolvimento			Recursos			Estratégias de avaliação	
		Família	Instituição	Parceiros	Humanos	Materiais	Logísticos		
Formação Pessoal e Social	Observação de animais em livros ou revistas		X		X	X		Observação e registo	
Conhecimento do mundo	Observação e exploração de animais ao vivo		X		X	X		Observação	
	Saídas e visitas para observação e recolha de informação sobre os animais		X		X	X		Observação	
	Recolha fotográfica dos animais domésticos das crianças	X			X	X		Observação	
	Criar um espaço na sala onde poderá vir passar o dia os animais das crianças	X	X		X	X		Observação	
Expressão e Comunicação	Domínio da expressão motora e dramática	Fazer fantoches de animais		X		X	X		Participação
		Jogos de motricidade com o tema dos animais (como se deslocam, etc.)		X		X			Observação
		Imitação dos sons dos animais		X		X			Observação
	Domínio da expressão plástica	Construir uma quinta com os diferentes animais através de diferentes técnicas de expressão		X		X	X		Observação
		Colagem de imagens de animais	X	X		X	X		Observação
		Carimbagem de animais		X		X	X		Observação
	Domínio da expressão plástica	Pintura e desenho de animais		X		X	X		Observação
		Construção de animais em materiais recicláveis	X	X		X	X		Observação
	Domínio da expressão musical	Reprodução (cantar e mimar) de várias canções ou rimas sobre animais		X		X			Observação
Domínio da linguagem	Observação de imagens de animais e dos seus habitats		X		X	X		Observação	
	Exploração de histórias, poesias, lengalengas sobre animais		X		X			Observação	
	Diálogos sobre os animais domésticos das crianças		X		X			Observação	

Estratégias

- Actividades de descoberta e redescoberta de objectos através dos sentidos

- Canções
- Histórias
- Lengalengas
- Desenho e pintura com materiais diversos e improváveis
- Digitinta
- Fantoques
- Colagem com materiais diversos e improváveis
- Rasgagem
- Descoberta de materiais
- Descoberta de sons
- Mímica e dramatizações
- Jogos de movimento
- Jogos de imitação

Instrumentos de avaliação

A Avaliação representa uma forma privilegiada de acompanhar o desenvolvimento deste projecto, constituindo também um instrumento de ponderação, qualitativa e quantitativa dos resultados obtidos. A avaliação é, assim, um estímulo para a mudança ponderada.

Meios a utilizar:

- Reuniões trimestrais de toda a Equipa da Creche;
- Observação das actividades
- Registos fotográficos e escritos
- Avaliação anual do Projecto Educativo no termo do ano lectivo.

A Educadora

3.Caracterização do grupo-tipo

Dos 10 aos 12 meses

É uma fase extremamente activa. A criança começa a explorar o ambiente por conta própria, deparando-se com os limites impostos por obstáculos físicos ou pelo adulto. Com a capacidade de maiores habilidades motoras, a criança faz várias experiências e começa a formar conceitos, nomeadamente sobre distância e altura. As mãos tornam-se eficazes neste período – a criança segura objectos de vários tamanhos e formas sem dificuldade. A habilidade de formar uma pinça com os dedos polegar e indicador é um marco significativo do desenvolvimento.

A comunicação social está bem activa, começando a reunir as primeiras sílabas e geralmente entende a maioria das mensagens que lhe são ditas. É também comum a chamada “palavra – frase” (ex. dá, toma, adeus, etc.).

Características da criança dos 10 aos 12 meses

Desenvolvimento motor	Desenvolvimento Social / Emocional	Desenvolvimento intelectual
<ul style="list-style-type: none"> ■ Gosta de beber pelo copo ■ Começa a comer com as mãos ■ Abandona uma das sestras durante o dia ■ Continua a explorar tudo com a boca ■ Gosta de abrir e fechar portas ■ Gatinha bem ■ Tenta pôr-se de pé sozinho ■ Fica em pé apoiado ■ Anda com ajuda do adulto ■ Consegue fazer “pinça” com o polegar e o indicador 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Imita acções de adulto como falar ao telefone ■ Responde ao seu nome ■ Gosta de se ver ao espelho ■ Expressa medo ou ansiedade perante estranhos ■ Dá brinquedos, mas quer-os imediatamente de volta ■ Apega-se a um brinquedo favorito ou à fralda ■ Empurra os objectos que não quer 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diz a primeira palavra ■ Dança ao som da música ■ Interessa-se por gravuras nos livros ■ Dá atenção às conversas ■ Bate palmas e diz adeus se estimulado ■ Gosta de meter objectos uns dentro dos outros

Brinquedos recomendados:

- Brinquedos com rodas para puxar e empurrar;
- Livros com ilustrações coloridas e simples;
- Proporcionar-lhes brinquedos de cores vivas e brilhantes;
- Cubos de empilhar;
- Proporcionar bolas de pano ou plástico
- Bonecos;
- Brinquedos sonoros;
- Tapetes e almofadas;
- Brinquedos de esconde-esconde.

Dos 18 aos 24 meses

Aos 18 meses as crianças precisam de explorar os limites de tolerância dos que cuidam delas. As crianças precisam de ajuda para aprender os que pode ou não fazer. É importante que os pais consigam estabelecer limites.

Nesta idade é fundamental que a criança brinque com outras crianças. Ao brincarem juntas aprenderão muito do comportamento uma com a outra. Nesta idade é muito frequente a agressão ao outro (morder ou arranhar) devendo-se isto a uma perda de controlo.

A brincadeira continua a ser a maneira mais poderosa de a criança aprender. Ela pode experimentar muitas situações e acções diferentes para descobrir quais resultam melhor.

Características da criança dos 18 aos 24 meses

Desenvolvimento motor	Desenvolvimento social / emocional	Desenvolvimento intelectual
<ul style="list-style-type: none"> ■ Anda sem ajuda ■ Gosta de puxar, empurrar e esvaziar coisas ■ Tira o chapéu, meias e luvas ■ Consegue empilhar 2/3 blocos ■ Transporta bonecos de peluche ou bonecas ■ Rabisca com lápis ■ Corre em desequilíbrio com os olhos no chão ■ Bebe pela palhinha ■ Come sozinho com a colher ■ Lava as mãos com ajuda ■ Chuta uma bola ■ Abre porta, gavetas e caixas ■ Sobe degraus com ajuda 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diz 8 a 10 palavras que se compreendem ■ Olha para a pessoa que fala com ele ■ Pergunta pela mãe e pelo pai ■ Protesta em situações de frustração ■ Faz perguntas apontando ou usando uma palavra ■ Fica angustiado por se separar dos pais ■ Procura a atenção ■ Já brinca no chão ■ Disputa brinquedos com outras crianças ■ Reconhece-se no espelho ou em fotografias ■ É egocêntrico 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identifica um objecto nas gravuras de um livro ■ Ri de acções engraçadas ■ Segue uma instrução simples ■ Resolve os problemas por tentativa e erro ■ Usa duas ou três frases ■ Diz nomes de brinquedos ■ Trauteia uma canção ■ Gosta de imitar o adulto ■ Anda à roda brincando com as outras crianças ■ Mostra consciência da aprovação ou desaprovação dos seus actos ■ Refere-se a si pelo seu nome ■ Verbaliza desejos e sentimentos